

## **SOUS-CRITERE 1.2 - Exposer les enjeux de la formation préparatoire à l'examen du permis de conduire, son déroulement et les conditions de passage des épreuves de l'examen : rajouter les enjeux et les conditions de passage des épreuves de l'examen (pièce d'identité à fournir, horaire de présentation, modalités d'accompagnement etc.)**

Dans le cadre du **sous-critère 1.2** relatif à la présentation des enjeux de la formation préparatoire à l'examen du permis de conduire, nous vous confirmons que ces éléments sont bien mis à disposition des élèves.

Les enjeux de la formation, le déroulement pédagogique ainsi que les conditions de passage des épreuves sont regroupés dans le classeur pédagogique accessible à chaque élève dans nos locaux. Ce classeur contient notamment les objectifs de la formation, les étapes de l'apprentissage, les conditions de passage à l'examen pratique ainsi que les documents attendus le jour de l'examen. (**cf capture**)

Par ailleurs, notre règlement intérieur, remis et signé lors de l'inscription, précise les règles applicables en matière de présentation à l'examen : obligation de fournir une pièce d'identité en cours de validité, ponctualité impérative, rappel des conséquences en cas d'absence ou de comportement inadapté. Ce document constitue une base obligatoire et engageante pour chaque élève. (**cf capture**)

Enfin, avant chaque passage à l'examen, un mail de convocation est systématiquement envoyé à l'élève. Celui-ci récapitule les éléments nécessaires à présenter, l'heure de rendez-vous et les consignes à respecter. Une copie d'un exemple de mail de convocation est jointe à titre illustratif. (**cf capture**)

Ces différents supports permettent de garantir une information claire, accessible et conforme aux exigences du référentiel.

Ecole de conduite des Batignolles

31, rue Brochant

75017 Paris

Agrément : E1107532910



## **L'EXAMEN PRATIQUE DU PERMIS DE CONDUIRE**

L'épreuve pratique de l'examen du permis de conduire est évalué par un inspecteur du permis de conduire et de la sécurité routière.

L'évaluation réalisée par l'expert est basée sur des textes réglementaires et instructions précises qui en fixent les modalités.

Cette évaluation consiste en un bilan des compétences nécessaires et fondamentales devant être acquises pour une conduite en sécurité, la conduite est un acte difficile qui engage une responsabilité forte.

L'expert s'attache à valoriser vos acquis comportementaux plutôt que vos faiblesses. Il réalise ainsi un inventaire de points positifs et des points négatifs restitués par rapport à une compétence donnée.

Un échange entre l'inspecteur et vous peut s'instaurer au cours de l'épreuve.

A l'issue de l'épreuve, l'expert retranscrit de façon formelle ce bilan de compétences dans une grille d'évaluation.

### **Critères d'évaluation :**

- ➡ Réaliser un parcours empruntant des voies à caractère urbain, routier et/ou autoroute
- ➡ Suivre un itinéraire ou vous rendre vers une destination préalablement établie en vous guidant de manière autonome pendant une durée globale d'environ 5 minutes
- ➡ Réaliser deux manœuvres différentes dont une au moins en marche arrière écrite à son initiative
- ➡ Procéder à la vérification d'un élément technique à l'intérieur et à l'extérieur du véhicule et répondre à une question en lien avec la sécurité
- ➡ Appliquer les règles du code de la route, notamment les limitations de vitesse s'appliquant aux élèves conducteurs
- ➡ Adapter votre conduite dans un souci d'économie de carburant et de limitation de rejet de gaz à effet de serre
- ➡ Faire preuve de courtoisie envers les autres usagers et notamment les plus vulnérables

**ECOLE DE CONDUITE DES  
BATIGNOLLES**

31 Rue de Brochant 75017 Paris

Tél. : 01 42 63 93 40

N° Agrément Préfectoral E11 07532910

SIREN : 530 870 054 RCS Paris

Ecole de conduite des Batignolles

1, rue Brochant

75017 Paris

N° Agrément : E1107532910



## **L'EXAMEN PRATIQUE DU PERMIS DE CONDUIRE**

L'épreuve pratique de l'examen du permis de conduire est évalué par un inspecteur du permis de conduire et de la sécurité routière.

L'évaluation réalisée par l'expert est basée sur des textes réglementaires et instructions précises qui en fixent les modalités.

Cette évaluation consiste en un bilan des compétences nécessaires et fondamentales devant être acquises pour une conduite en sécurité, la conduite est un acte difficile qui engage une responsabilité forte.

L'expert s'attache à valoriser vos acquis comportementaux plutôt que vos faiblesses. Il réalise ainsi un inventaire de points positifs et des points négatifs restitués par rapport à une compétence donnée.

Un échange entre l'inspecteur et l'élève s'instaure au cours de l'épreuve.

A l'issue de l'épreuve, l'expert remet à l'élève une note formelle ce bilan de compétences dans une grille d'évaluation.

### **Critères d'évaluation :**

- ▲ Réaliser un parcours empruntant des voies à caractère urbain, routier et/ou autoroute
- ▲ Suivre un itinéraire ou vous rendre vers une destination préalablement établie en vous guidant de manière autonome pendant une durée globale d'environ 5 minutes
- ▲ Réaliser deux manœuvres différentes dont une au moins en marche arrière et une à son initiative
- ▲ Procéder à la vérification d'un élément technique à l'intérieur et à l'extérieur du véhicule et répondre à une question en lien avec la sécurité routière
- ▲ Appliquer les règles du code de la route, notamment les limitations de vitesse s'appliquant aux élèves conducteurs
- ▲ Adapter sa conduite dans un souci d'économie de carburant et de limitation de CO<sub>2</sub> et de gaz à effet de serre
- ▲ Preuve de courtoisie envers les autres usagers et notamment les plus vulnérables

### **ECOLE DE CONDUITE DES BATIGNOLLES**

31 Rue de Brochant 75017 Paris

Tél. : 01 42 63 93 40

N° Agrément Préfectoral E11 07532910

SIREN : 530 870 054 RCS Paris

Ecole de conduite des Batignolles

31, rue Bréchard

75017 Paris

Agrément : E1107532910



## **EVALUATION DE DEPART (45 MINUTES)**

### **Les objectifs :**

L'évaluation de départ permet d'estimer le nombre d'heures dont l'élève aura besoin pour obtenir son permis de conduire dans les meilleures conditions d'apprentissage et ainsi qu'une proposition chiffrée.

### **Les moyens utilisés :**

#### **Ordinateur :**

Evaluation réalisée sans formateur

Evaluation cognitive effectuée sur le logiciel

#### **Au bureau ou en voiture par un enseignant de la sécurité routière**

### **Les compétences évaluées :**

Vos prérequis en matière de connaissance des règles du code de la route et en matière de conduite d'un véhicule.

Vos expériences vécues en tant qu'usager de la route.

Vos compétences psychomotrices.

Vos motivations.

# Évaluation de départ

## Procédure d'évaluation

Ce test se déroule en situation de conduite hors et en circulation à bord d'un véhicule-école.

Ce test permet de quantifier le nombre d'heures de formation à la conduite automobile.

Il n'impose pas un nombre d'heures, c'est un prévisionnel.

Il pourra être revu à la baisse, par l'implication de l'élève dans la formation, ainsi que par la fréquence des heures.

Cette évaluation permettra, en concertation avec l'école de conduite, d'organiser un calendrier de formation.

Elle se décompose en 8 rubriques :

- La première concerne : des renseignements d'ordre général sur l'élève
- La seconde, son expérience de la conduite
- La troisième, sa connaissance du véhicule
- La quatrième, ses attitudes à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité
- La cinquième, ses habiletés
- La sixième, sa compréhension et sa mémoire
- La septième, sa perception
- La huitième, son émotivité

L'évaluation vise à la production d'un résultat codifié à 3 niveaux de performance (faible, satisfaisant, bon) conduisant à 3 tranches de propositions de volumes horaires.

Ce test durera environ 45 minutes. Ce test s'appuie sur les prescriptions du Guide pour la Formation des Automobilistes (GFA).

## Détail des compétences évaluées

Domaine des : Questions/exercices	Critères évalués
<b>1. RENSEIGNEMENTS D'ORDRE GÉNÉRAL</b>	Sur la base d'un questionnaire et d'un échange avec le formateur : Identité, âge, résidence, niveau scolaire, profession, nationalité, acuité visuelle, correction de la vision, visite médicale, incompatibilités déclarées. Ces critères n'entraînent pas de chiffrage, mais permettent de donner des orientations au formateur sur les difficultés éventuelles de compréhension de la langue française ainsi qu'éventuellement de dépister des déficiences sensorielles ou motrices et de proposer une visite médicale ou de suggérer un simple appareillage de la vue par exemple.

# ÉVALUATION de départ

## Procédure d'évaluation

IL S'AGIT D'UNE ÉVALUATION SUR ORDINATEUR D'UNE DURÉE D'ENviron 45 MINUTES.

- il s'agit d'un test d'évaluation de capacités et d'aptitudes et non d'un acte de formation ;
- le test précède la formation et les personnes testées ne sont pas des élèves (pas encore) même si elles disposent plus ou moins de compétences et d'aptitudes ;
- les réponses attendues ne sont pas à interpréter autrement qu'au travers l'objet visé par l'évaluation (évaluer des capacités) et non pour leur justesse en elle-même [par exemple, lorsque l'on teste la capacité à prendre une décision on n'évalue pas la valeur de cette décision, mais seulement la capacité de la personne à s'engager dans cette décision] ;
- il n'y a pas de « pièges » dans les situations présentées, la personne testée doit simplement se placer en tant que conducteur du véhicule d'où la situation est filmée ou photographiée ;
- les questions posées ne sont pas des questions à traiter comme des questions de l'épreuve type ETC, c'est-à-dire « je dois faire ceci ou cela », mais comment je perçois cette situation ;
- les questions à partir des situations filmées doivent être traitées en tenant compte de la dynamique de cette situation, c'est-à-dire, en tenant compte des données de mouvement avant l'arrêt sur image ; l'aspect statique de l'arrêt sur image ne doit pas faire analyser la situation comme une diapositive de code.

## Les catégories de compétences évaluées

- Les capacités et connaissances sensori-motrices
- Les capacités de compréhension et de traitement
- Les aspects émotionnels et affectifs
- Les facteurs de volonté
- Les capacités de perception, d'analyse et de décision
- Les capacités d'attention et de mémoire de travail

LE TEST SE DIVISE EN 2 PARTIES :

- le questionnaire,
- l'analyse des capacités cognitives en situation, sur support photos et vidéos.

## Le questionnaire

Seules les questions présentées ci-dessous font l'objet d'attribution de points.  
Les autres relèvent de l'information simple à destination de l'établissement et des enseignants.

**QUESTIONS****CRITÈRES ÉVALUÉS****1. Capacités de transfert et connaissances sensori-motrices****a. Habilés**

POSSESSION DE PERMIS AUTRE QUE LE B  
OU PERMIS B ANNULÉ

Compétences de conduite et de gestion de situations  
de circulation.

UTILISATION D'ENGINS À MOTEUR  
AUTRE QUE LA VOITURE

Compétences techniques et situationnelles.

**b. Connaissance de procédures**

CONNAISSANCES DES PROCÉDURES POUR  
DÉMARRER, S'ARRÊTER, CHANGER DE VITESSE

Compétences techniques et situationnelles.

**2. Capacités de compréhension et de traitement****a. Compréhension et mémoire à long terme****b. Compréhension des situations**

UTILISATION D'UN DEUX-ROUES MOTORISÉ,  
PASSAGER AVANT D'UNE VOITURE

Capacités de perception d'indices.  
Compréhension de situations de circulation.

**c. Connaissance de procédures de sécurité**

CONNAISSANCES DES RÈGLES DE SÉCURITÉ  
DANS UNE SITUATION DE CONDUITE  
(PASSAGE D'UNE INTERSECTION)

Connaissance d'une règle de sécurité.

**d. Auto-évaluation**

AUTO-ÉVALUATION SUR LES PROCÉDURES POUR  
DÉMARRER, S'ARRÊTER, CHANGER DE VITESSE

Capacité à s'auto-évaluer sur des procédures de  
conduite.

## QUESTIONS

## CRITÈRES ÉVALUÉS

### 3. Aspects émotionnels et affectifs

#### a. Intérêt pour la conduite et l'apprentissage

INTÉRÊT ET ATTIRANCE POUR LA CONDUITE

Apprentissage facilité par l'intérêt pour la conduite.

#### b. Plaisir de conduire et d'apprendre à conduire

PLAISIR À APPRÉNDRE

Apprentissage facilité par une émotion positive à l'égard de l'apprentissage et de la conduite.

ATTIRANCE POUR LA CONDUITE

Emotion positive et valorisation.

PEUR DE CONDUIRE

Apprentissage facilité s'il n'y a pas de sensation de peur.

#### c. Réaction à l'échec

EN SITUATION D'APPRENTISSAGE,  
QUELLE EST LA RÉACTION FACE À L'ÉCHÉC

État d'esprit positif : volonté de compréhension, persévérance  
État d'esprit négatif : dévalorisation, fuite, critique de tiers.

#### d. Image de soi, facilité à apprendre

AUTO-ÉVALUATION SUR LA FACILITÉ  
D'APPRENTISSAGE DE LA CONDUITE

Capacité à s'auto-évaluer de manière juste.

### 4. Facteurs de volonté

#### a. Sentiment d'auto-efficacité

SATISFACTION DE SA SITUATION  
PROFESSIONNELLE ET/OU DE SES  
APPRENTISSAGES

Le sentiment d'auto-efficacité personnelle facilite l'apprentissage.

#### b. Motivation pour la formation à la conduite

ÉNONCÉ DES RAISONS POUR APPRENDRE  
À CONDUIRE

Motivation à suivre une formation à la conduite.

#### c. Persévérance

PRATIQUES SPORTIVES OU CULTURELLES  
ANCIENNES ET RÉGULIÈRES

Implication volontaire et persévérance.

#### d. Implication, rythme d'apprentissage

RYTHME D'APPRENTISSAGE (FRÉQUENCE  
SOUHAITÉE DES COURS DE CONDUITE)

Implication volontaire.

**QUESTIONS****CRITÈRES ÉVALUÉS****5. Capacité de perception, d'analyse et de décision****a. Perception et sélection d'indices**

S1, S2, S3, S4

Perception et sélection d'indices.

**b. Prise en compte des indices**

S5, S6, S7, S8

Compréhension de situation.

**c. Prévision et anticipation**

S9, S10, S11, S12

Capacité de prévision et d'anticipation.

**d. Évaluation des distances et des vitesses**

S13, S14

Capacité d'évaluation de distances et de vitesses.

**e. Prise de décision**

S15, S16

Capacité décisionnelle.

**f. Vision de l'espace**

Q45, Q46, Q47

Capacité visuo-spatiale  
Position du véhicule par rapport à infrastructure ou tiers.

Q48, Q49, Q50

Capacité visuo-spatiale dynamique  
Évolution du véhicule dans l'espace.**g. Temps de réaction et de traitement**

TEMPS DE RÉPONSE MOYEN

Efficience du temps de réaction et de traitement cognitif.

**6. Capacité d'attention et de mémoire de travail**

10 SITUATIONS PRÉSENTÉES DURANT 4 SECONDES

Exactitude ou erreur sur la prise d'information  
Attention dirigée  
Mémoire de travail.